

>> Connaissance de l'illettrisme

date[s]

3 jours non fractionnables par département

Haute-Vienne

mardi 12 janvier 2010 et lundi 1^{er} mars 2010

Creuse

mardi 27 avril 2010 et mardi 11 mai 2010

Corrèze

mardi 19 janvier 2010 et mardi 2 mars 2010

Pour les 3 groupes, journée d'échanges

jeudi 20 mai 2010 [lieu à déterminer]

horaires

de 9h30 à 16h30

lieu[x]**Haute-Vienne**

Prisme-Limousin, Salle de conférence
13, cours Jourdan 87000 Limoges

Creuse

Mairie, Salle 15
1 rue Hermitage 23300 La Souterraine

Corrèze

INFA, 32 rue Maréchal Brune
19100 Brive-la-Gaillarde

nombre de personnes

18 personnes maximum

intervenant[s]

Marie PEYRAT, Formatrice AFPA Limoges

modalités

Journées gratuites / Inscription obligatoire

contact et inscription[s]

Virginie Chalumeau / Christophe Croze
tél : 05 55 10 00 38

virginie.chalumeau@prisme-limousin.fr

21

Objectifs**> Connaissance de la problématique**

- Permettre une meilleure connaissance de la problématique de l'illettrisme.
- Enrichir les représentations des participants sur la question de l'illettrisme.
- Faire appréhender aux participants la complexité de l'écrit comme phénomène social et culturel.

> Repérage de l'illettrisme

- Permettre aux professionnels de distinguer les différents publics du point de vue des compétences linguistiques.
- Appréhender la notion de repérage de l'illettrisme.

> Accompagnement des personnes en situation d'illettrisme vers la formation

- Pouvoir aborder la question de l'illettrisme avec les personnes concernées et engager avec celles-ci une démarche d'accompagnement vers le ré-apprentissage des savoirs fondamentaux.

Publics

Tout professionnel de l'accueil, de l'insertion, de l'orientation, de la formation, les travailleurs sociaux.

Contenu**> Connaissance de la problématique**

- Historique de l'illettrisme.
- Les définitions.
- Les typologies des publics en situation d'illettrisme.
- Les enjeux de la lutte contre l'illettrisme.
- Les enjeux de l'écrit : bref historique de l'écriture, différence entre l'oral et l'écrit, fonctions et représentations de l'écrit, rapport au savoir, pratiques de la lecture des personnes en difficulté.

> Repérage de l'illettrisme

- Typologie des publics au regard des actions de formation analphabète, personne en situation d'illettrisme et français langue étrangère.
- Distinction entre repérage et évaluation des savoirs de base.
- Critères et indices observables pour le repérage dans les domaines : de lecture, d'écriture, d'expression orale, d'écoute, de la numération calcul, du raisonnement logique, du repérage dans le temps, du repérage dans l'espace.
- Réflexion sur les démarches de repérage à partir des pratiques professionnelles des participants et / ou de terrain.
- Si nécessaire, élaboration d'une fiche d'accueil en rapport avec le type d'accueil des participants.

> Accompagnement des personnes en situation d'illettrisme vers la formation

- Obstacles à l'accès en formation.
- Ethique du repérage et de l'accompagnement.
- Accompagnement et profils de publics.
- Préconisations pour l'accompagnement.
- Les étapes de l'accompagnement.
- Schéma heuristique de l'accompagnement.
- Présentation du guide du prescripteur [exemple de Poitou Charentes].
- Présentation des dispositifs de formation spécifiques à chaque département.